

Ontogenèse  
Et  
Développement  
L2  
Notes du cours  
Sarah Lacour

Cours  
de B. Andrieu



# Le développement psychomoteur de l'enfant.



## **Symbiose tangible**

C'est vers la 7<sup>ème</sup> semaine que l'enfant a une innervation tactile (doigt dans la bouche). Il y a une progression dans cette sensibilité neuromotrice (jusqu'à 20 semaines).

- 7<sup>ème</sup> semaine: la bouche
- 11<sup>ème</sup> semaine: le visage
- 15<sup>ème</sup> semaine: les membres
- 20<sup>ème</sup> semaine: tout le corps

## **Toucher fœtal**

Il serait particulièrement sensible (15<sup>ème</sup> semaine) à tout ce qui le touche et l'enveloppe; surtout tout ce qui rentre par la bouche et le nez (liquide amniotique); il serait très tôt un être plein de tact.

Pierre FEDIDA a défini le corps comme un trou qui va de la bouche à l'anus. La bouche est « *un organe de préhension et de prédation* ».

## **Haptonomie**

On peut communiquer avec le fœtus qui va réagit positivement ou négativement. **Le fœtus est interactif et n'a pas de conscience du monde extérieur mais il y a interaction sensorielle.** Le contact manuel de la mère, du père ou d'un tiers sur le ventre maternel se différencie de la palpation médicale et de la caresse érotique.

## **Naissance sans violence**

**F. LEBOYER estime qu' « il faut offrir des points d'appuis ».**

Dans les années 70, il a une révolte contre le fait de tirer sur la tête des enfants, qui est très sensible.

On va désormais chercher le dos de l'enfant pour lui donner appui (c'est le bébé qui pousse il faut juste l'accompagner).

Au lieu de se substituer à lui, il faut s'appuyer sur lui.

Les enfants qui sont sortis grâce à leur motricité auront une meilleure motricité par la suite.

**L'enfant est acteur de son accouchement.** On s'est aperçu grâce aux travaux faits sur le cerveau que l'enfant était dynamique.

## **Chaleur d'amour**

Une étude a été faite dans les années 30 et montre **l'importance des gestes extérieurs sur la psychomotricité de l'enfant.** En effet, dans le toucher de la peau du partenaire dans une relation amoureuse, la chaleur du corps développe une forme primitive de l'amour.

Il faut mettre l'enfant sur le ventre de la mère pour l'odeur, mais aussi pour la chaleur. Si ceci n'est pas effectué les enfants auront des problèmes sociaux. On pense que les gens qui prennent des bains très chauds cherchent une réparation tactile; ils veulent retrouver ce qu'ils n'ont pas eu à la naissance.

## **Délimitation du moi**

S. FERENZI travaille sur la séparation entre moi et l'autre.

La peau est la première enveloppe (protectrice), c'est « *une enveloppe protectrice dont la sensibilité avertit du danger* ».

Dès la 20<sup>ème</sup> semaine, l'enfant a une délimitation physique de son corps.

Il faut avertir l'enfant des dangers d'intrusion.

L'enfant ne va faire que de se délimiter par rapport aux autres (en maternelle): bisous, gifles....

Tous les sports de contact sont fondamentaux car les contacts permettent de délimiter son corps par rapport au corps des autres.

## **Cannibalisme**

Dès 2 ou 3 ans, l'enfant peut dévorer la mère; la mère n'a plus d'autorité car il y a un désir archaïque de cannibalisme.

**Si le toucher n'est pas délimité depuis la naissance le cannibalisme arrive.**

Le problème de discipline à l'adolescence ne vient pas que d'un problème moral, mais vient d'une

constitution initiale.

## **Maintien**

R. DIATKINE a travaillé sur le maintien et sur la façon de porter les enfants.

**On porte l'enfant pour le maintenir. L'autonomie est intégrée dans le maintien** (par exemple le dos contre la mère et les membres libres, sont différents de l'enfant porté face à la mère).

Il a aussi étudié les poussettes, il fait la différence entre les enfants face à la mère et les enfants extérocentrés de la mère; ces derniers ont plus d'informations sur l'environnement et seront plus débrouillards.

## **Handling / holding**

**Holding:** comment l'enfant était tenu dans le ventre de la mère. (on est dans la vie intra utérine).

**Handling:** C'est la mère, par ses soins corporels et affectifs qui le construit. La sécurité de l'enfant est « acquise par la façon dont on le porte » (une main sur le bas du dos et une main en haut du dos, ce qui fait que l'enfant a les membres libres).

Les enfants qui sont dans le handling sont en sécurité, alors que les autres qui n'auront pas été en sécurité auront des problèmes de confiance.

## **Grasping**

Ceci a été étudié chez les singes; il s'agrippe à la fourrure de sa mère, selon un **schème comportemental destiné à maintenir un contact sécurisant; c'est une sorte de réflexes**; on prend l'enfant avec deux doigts et il s'accroche. On ne pourra pas décrocher l'enfant en le tirant; c'est un comportement destiné à maintenir un contact sécurisant.

Tout ceci jouera sur le comportement de l'enfant adulte; il ne sera pas forcément capable de faire corps avec un autre.

## **Attachement**

J. DOWLBY a défendu ce concept en 1959. Il pose la question de la distance corporelle que l'on a avec l'enfant pendant apprentissage.

**L'attachement est la dépendance émotionnelle dans l'interaction affective mère enfant en dehors de la satisfaction de nourriture qui pourrait faire accroire en un conditionnement tactile**

Il y a une tendance innée de l'enfant à s'attacher à l'adulte qui s'occupe de lui (exemple: Manaudou doit être attachée à 100% avec son entraîneur. Si elle aime quelqu'un d'autre, ça ne pourra plus marcher avec son entraîneur car ça ne sera plus avec lui qu'elle aura ses repères).

La confiance de l'athlète avec l'entraîneur se fait sur l'attachement.